

PROVA D'ELEMENTAL 3: ESTRUCTURA I BAREMS

ESTRUCTURA DE LA PROVA D'ELEMENTAL 3

Escoltar: 22 punts

Escoltar un fragment d'una entrevista en un programa de ràdio o de televisió i marcar la resposta correcta entre tres opcions.

Escoltar la valoració personal/crítica d'algú i completar la graella.

Reformular la idea que has sentit en una conversa per omplir els espais buits d'un text.

Llegir per escriure: 18 punts

Llegir un correu electrònic de caràcter familiar o social (ofertes de feina, informe mèdic, viatge, invitació, dedicatòries, etc.) i respondre'l per demanar més informació o fer suggeriments.

Llegir un missatge de WhatsApp vinculat a tres o quatre propostes per triar-ne una i argumentar el perquè.

Competències lingüístiques: 14 punts

Triar l'opció correcta entre tres de possibles (verbs, adverbis, preposicions, determinants indefinits, conjuncions i pronoms).

Completar un text de registre estàndard i referent a l'entorn quotidià amb les paraules adequades d'un requadre.

Marcar l'opció correcta segons la informació que s'infereixi de cada frase.

Parlar per interactuar: 26 punts

La prova oral consta de dues parts: una intervenció oral individual i una interacció examinand - examinador.

Intervenció oral individual. A partir de dues fotografies l'examinand ha de:

Situació 1: descriure i comparar les sensacions que li produeixen les dues imatges.

Situació 2: expressar preferències i justificar-ne l'opinió.

Situació 3: narrar una experiència.

Situació 4: recomanar/donar instruccions.

Interacció examinand – examinador. A partir d'una situació que exposa l'examinador l'examinand ha de:

Donar consells, descriure reaccions i explicar experiències, tot mantenint una conversa amb l'examinador.

PROVA FINAL: 80 punts

AVALUACIÓ DE CURS: 20 punts

AVALUACIÓ FINAL (prova final + avaluació de curs): 100 punts (criteri d'èxit: 70 punts)

BAREMS D'AVALUACIÓ DE LLEGIR PER ESCRIURE

Activitat 4

| Aspectes a avaluar | Criteris d'avaluació |
|-------------------------------------|--|
| Adequació i comunicabilitat | <ul style="list-style-type: none"> • Acompliment del propòsit comunicatiu • Utilització del registre adequat al tipus de text • Ús dels elements propis del tipus de text (correu electrònic) |
| Elaboració | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretació del text que s'ha llegit • Integració de la informació del text que s'ha llegit |
| Contingut i coherència | <ul style="list-style-type: none"> • Resposta a la situació que es planteja i informació suficient • Organització de la informació de manera lògica i comprensió |
| Ús dels recursos lingüístics | <ul style="list-style-type: none"> • Riquesa i varietat lèxica per expressar temes familiars i socials • Utilització d'estructures lingüístiques d'acord amb el nivell • Interferència lèxica |
| Correcció i cohesió | <ul style="list-style-type: none"> • Relació adequada de les idees (ús de connectors i signes de puntuació). • Control del sistema lingüístic d'acord amb el nivell (concordança, ús adequat dels temps verbals, pronoms febles; s'accepta l'ortografia natural amb grafia catalana) • S'accepten fins a 3 errors (entre cohesió i correcció) |

Activitat 5

| Aspectes a avaluar | Criteris d'avaluació |
|---|---|
| Adequació i comunicabilitat | <ul style="list-style-type: none"> • Acompliment del propòsit comunicatiu • Utilització del registre adequat al tipus de text |
| Elaboració, contingut i coherència | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretació del text que s'ha llegit • Integració de la informació del text que s'ha llegit • Resposta a la situació que es planteja i informació suficient • Organització de la informació de manera lògica i comprensible |
| Ús dels recursos lingüístics | <ul style="list-style-type: none"> • Riquesa i varietat lèxica per expressar temes familiars i socials • Utilització d'estructures lingüístiques d'acord amb el nivell • Interferència lèxica |
| Correcció i cohesió | <ul style="list-style-type: none"> • Relació adequada de les idees (ús de connectors i signes de puntuació) • Control del sistema lingüístic d'acord amb el nivell (concordança, ús adequat dels temps verbals, pronoms febles; s'accepta l'ortografia natural amb grafia catalana) • S'accepten fins a 3 errors (entre cohesió i correcció) |

BAREMS D'AVALUACIÓ DE PARLAR PER INTERACTUAR

| Aspectes a avaluar | Criteris d'avaluació |
|--|--|
| Adequació i comunicabilitat | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat d'adaptació del missatge a la situació comunicativa (interlocutor i canal) • Fluïdesa • Acompliment del propòsit comunicatiu: narrar, descriure, argumentar, recomanar, donar instruccions i consells |
| Contingut i coherència | <ul style="list-style-type: none"> • Qualitat de la informació (ordre i progressió de les idees) • Quantitat de la informació (extensió: màxim 4 minuts per activitat) |
| Ús dels recursos lingüístics | <ul style="list-style-type: none"> • Riquesa i varietat lèxica per fer front a les situacions comunicatives quotidianes o de temes propers • Flexibilitat i variació en l'ús d'estructures lingüístiques i dels components gramaticals • Interferència lèxica |
| Cohesió i correcció | <ul style="list-style-type: none"> • Relació adequada de les idees: ús de connectors • Control del sistema lingüístic d'acord amb el nivell: concordança, ús adequat dels temps verbals i pronoms febles |
| Interacció (només activitat 10) | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperació no verbal (escolta activa, cordialitat, gestualitat, torn de paraula...) • Gestió del progrés de la conversa |

Pronunciació

La pronunciació s'avaluarà globalment de les dues intervencions

| Aspecte a avaluar | Criteris d'avaluació | Puntuació |
|---------------------|--|-----------|
| Pronunciació | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema fonològic català tot i que pugui tenir l'accent d'altres llengües (emudiments, elisions, sons catalans...) | 0-2 |