

Un cop de mà

El comentari lèxic

Bastant, bastanta, bastants, bastantes

L'adjectiu *bastant* té flexió de nombre i de gènere: *bastant*, *bastanta*, *bastants* i *bastantes*. Per tant, amb noms femenins cal fer la concordança en femení.

- ✓ Té **bastant** paper.
- ✓ Hi ha **bastanta** tinta.
- ✓ A l'armari, hi té **bastants** llapis.
- ✓ Hi caben **bastantes** persones.

Convé aclarir, però, que quan les formes *bastant* i *bastants* van seguides de la preposició *de* tant poden ser masculines com femenines. Per tant, *bastant de* i *bastants de* poden no fer la concordança amb el nom en femení:

- ✓ Hi ha **bastant** de paperassa o Hi ha **bastanta** de paperassa.
- ✓ Tenen **bastants** de llibretes o Tenen **bastantes** de llibretes.

Núm. 36

L'apunt de sintaxi

Combinacions col·loquials de verb + pronom feble

Quan s'uneixen un verb i un pronom feble a vegades es diuen o se senten combinacions que no s'adeqüen a la normativa. És el cas dels infinitius de la segona conjugació acabats en *-er* àton, com ara *conèixer*, *vèncer*, *convèncer*, *estrènyer*, *néixer*, *córrer*, etc.: quan van seguits d'un pronom feble, s'omet la *-r* final de l'infinitiu. Per exemple:

coneixe'm (en lloc de: *conèixer-me*), *coneixe'l* (*conèixer-lo*), *coneixe'ns* (*conèixer-nos*), *coneixe-ho* (*conèixer-ho*), *vence't* (*vèncer-te*), *convence'l* (*convèncer-lo*), *convence'ls* (*convèncer-los*), *convence's* (*convèncer-se*), *estrenye-la* (*estrènyer-la*), *estrenye-li* (*estrènyer-li*), *planye-us* (*plànyer-vos*), *espreme-les* (*esprèmer-les*), *mereixe'n* (*merèixer-ne*), *corre-hi* (*córrer-hi*)

Un cas semblant és el dels imperatius de segona persona del singular que acaben en *-es* àton, com ara *digues*, *estigues*, *dugues*, *tingues*, *vulgues*, *sigues*, *sàpigues*: quan van seguits d'un pronom feble, s'omet la *s* final de l'imperatiu. Per exemple:

digue'm (en lloc de: *digues-me*), *digue-li* (*digues-li*), *digue'ns* (*digues-nos*), *digue'n* (*digues-ne*), *digue-ho* (*digues-ho*), *estigue't* (*estigues-te*), *estigue-hi* (*estigues-hi*), *digue'l* (*dugues-lo*), *tingue-la* (*tingues-la*), *sigue'ls* (*sigues-los*), *sàpigue-les* (*sàpigues-les*)

Aquests canvis fonètics queden reflectits en l'escriptura. Un verb pot perdre l'accent perquè ha canviat de forma (*coneixe't* no s'accentua perquè l'infinitiu és pla i acaba en vocal). O també pot ser que s'hagi d'apostrofar, perquè el verb passa a acabar en vocal a causa de la pèrdua de la consonant final i el pronom adopta una altra forma (el pronom *-me* de *digues-me* passa a *'m*: *digue'm*). Ara bé, els canvis en l'escriptura només s'introdueixen quan cal indicar que fonèticament hi ha una alteració; si no és així, la forma del verb es manté sempre igual. Per exemple, s'escriu *digue'm* i no *diga'm* perquè ve de *digues-me*.



CONSORCI PER A
LA NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA

CNL DEL
VALLÈS ORIENTAL

www.cnl.cat

Altres aspectes

El currículum

És un document que conté la informació personal i els mèrits acadèmics i professionals d'una persona que sol·licita un lloc de treball, una plaça, etc.

Estructura

1. Dades personals

Informació del candidat: nom i cognoms, adreça (carrer, número, codi postal, localitat), telèfon, adreça electrònica, lloc i data de naixement (població, dia, mes, any), document d'identitat i altres dades que es considerin necessàries.

2. Educació i formació

Títols i certificats acadèmics obtinguts, amb la data i l'organisme que els ha expedit. Habitualment, si es tenen títols superiors, s'hi ometen els de nivell inferior (primaris i batxillerat). La relació es pot fer per nivells o bé d'acord amb una jerarquia convencional de les titulacions.

3. Experiència professional

Activitats professionals que s'han desenvolupat, amb les dades corresponents: dates (se sol començar per la més recent), nom i adreça de la persona contractant, tipus d'empresa o sector, lloc o càrrec ocupat, principals activitats i responsabilitats.

4. Capacitats i aptituds

Capacitats i aptituds personals (adquirides al llarg de la vida i la carrera educativa i professional), socials (conviure i treballar en entorns multiculturals...), organitzatives (coordinació i administració de persones...), tècniques (amb ordinadors...), artístiques (música...), etc.

5. Idiomes

Llengua materna i altres idiomes que es dominen. Es valora el nivell de cada idioma (excel·lent, bo, bàsic). També es pot distingir, excepte en el cas de la llengua materna, entre la lectura, l'escriptura i l'expressió oral i valorar-les.

6. Informació addicional

Informació que pugui ser interessant per al lloc a què s'aspira: disponibilitat per viatjar, vehicle propi, etc.

7. Datació

Data de tancament de les dades incloses en el currículum (població, dia, mes, any). Opcionalment, la datació pot anar precedida de la signatura.

[Exemple](#)

Que diu que què?

Fracturació hidràulica

Com a alternativa a l'anglicisme *fracking*, el Consell Supervisor del TERMCAT ha fixat la forma catalana *fracturació hidràulica*, que fa referència a la tècnica de geologia del petroli consistent a estimular la permeabilitat d'una roca magatzem en un pou de petroli obrint-hi fissures, per mitjà de la injecció de líquid a pressió amb una suspensió de material granular.

Clica aquí!

Estàs familiaritzat amb la terminologia relacionada amb el Facebook o el Twitter? A la *Terminologia de les xarxes socials*, hi trobaràs un centenar de termes. Clica [aquí!](#)

Núm. 36

Març
2014



CONSORCI PER A
LA NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA

CNL DEL
VALLÈS ORIENTAL